

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5 A
INDIRIZZO	COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	IRC
DOCENTE	PROF.SSA IVANA PAMPALON

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	01.03.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La Classe di IRC è composta da 13 alunni avvalentisi, di cui 8 studenti e 5 studentesse.

La Classe ha mantenuto con la docente, negli anni, un rapporto sempre corretto, caratterizzato da rispetto, attenzione da parte della maggioranza degli alunni e da una sincera e serena relazione. La partecipazione alle lezioni e al dialogo educativo è stata sempre costante, soprattutto ad opera di alcuni studenti, e di buona qualità; gli alunni hanno dimostrato quasi sempre interesse e coinvolgimento nelle tematiche proposte e gli interventi sono stati caratterizzati da discreta conoscenza degli elementi portanti e da una sufficiente capacità critica.

L'impegno durante le lezioni e in occasione di lavori personali e/o di gruppo finalizzati all'apprendimento di qualche tematica è stato buono e per un esiguo gruppo della classe, anche ottimo.

In generale il "clima" di classe e delle relazioni interpersonali tra gli alunni, pur essendo a volte un po' faticoso, è sempre stato positivo, evidenziando una certa maturità e responsabilità nella convivenza scolastica che è andata crescendo e affinandosi negli anni.

2. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Periodo	Ore
<p>Etica delle relazioni. La persona: un essere a più dimensioni (razionale, corporea, spirituale, etica, emotiva)</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione del termine “persona” ed etimologia (<i>scheda “Capacità e possibilità dell’uomo” nel Registro online; PPT “Quando si è persona”</i>) Le dimensioni dell’essere personale in una visione cristiana (<i>pptx “Un essere a più dimensioni”</i>) La dimensione corporea nel contesto attuale. La dimensione corporea nella storia (<i>pptx “La parabola del corpo” nel Registro online</i>) La dimensione relazionale: L’arte della relazione (dal testo “Disegnare le relazioni” di M. Sunderland, pag. 208, 209, 210) Le capacità fondamentali per costruire relazioni positive 	Ottobre/novembre	7
<p>La persona nella visione biblica: la Bibbia, la Genesi e la creazione dell’uomo e del mondo (primi 3 capitoli della Genesi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduzione alla Bibbia, il libro dei record Il libro della Genesi: struttura, autore, contesto storico e biblico, redazione, genere letterario, motivo della nascita del libro (<i>scheda “Il libro di Genesi” sul Registro online</i>) La cosmogonia e cosmologia scientifica e biblica a confronto (contributi video: “Cosmic voyage”; “La storia della terra in meno di 5 minuti”. Scheda “Cosmologia biblica” nel Registro online) Analisi esegetica dei Cap. 1-2-3 della Genesi (testo biblico di riferimento “La Bibbia di Gerusalemme”) 	Dicembre	4
<p>La relazione d’amore, il matrimonio e la famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> La persona declinata al maschile e al femminile e la relazione d’amore (contributi video: articoli: “Male e female” di Bruno Bozzetto; “Il profilo femminile e maschile dell’essere umano”) Cotta, innamoramento, amore, matrimonio (presentazione pptx: “Matrimonio e famiglia” sul Registro online) Il matrimonio cristiano e il rito del sacramento 	Gennaio/aprile	11
La vocazione religiosa e la consacrazione a Dio	Aprile	1

<p>Temi di bioetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la bioetica (p. 144 – 146/ p. 156-159 “Insieme sulla madre terra”) • Il rispetto della vita e l'aborto (p. 234-235 “Il cielo tra le mani” e p. 408-411 “Sorrìdi e guarda lontano”) • L'eutanasia • Omosessualità e questione gender (p. 396-401 “Sorrìdi e guarda lontano”) • Le nuove schiavitù (tratta delle donne e pedofilia - p. 434-439 “Sorrìdi e guarda lontano”) • Ingegneria genetica (fecondazione artificiale, cellule staminali, clonazione genetica, trapianto di organi - p. 232-233 “Il cielo tra le mani” e p. 150-153 “Insieme sulla madre terra”) 	maggio/giugno	6
---	---------------	---

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezioni | <input type="checkbox"/> Materiali e consegne per la DaD |
| <input type="checkbox"/> Altro | |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Webinar e formazione online | <input type="checkbox"/> Lezioni registrate |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--|---|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Completamento | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Relazione

6. CONTRIBUTO DELLA MATERIA AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PROPRI DELLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

La disciplina non ha concorso all'apprendimento della disciplina "Educazione civica".

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Con diverse gradualità, gli alunni hanno conseguito le seguenti conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fondamentali nozioni di etica, etica laica ed etica religiosa• Gli aspetti antropologici e biblici relativi allo sviluppo della persona secondo la visione cristiana di "essere a più dimensioni"• I principali aspetti relativi alla relazione affettiva, familiare e sessuale• I principali aspetti relativi alla bioetica sull'inizio e il fine vita• Alcuni elementi di giudizio critico e di coscienza etica riguardo a rilevanti fenomeni etico/culturali.	<p>Gli alunni, in diversa misura, hanno acquisito le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none">• sono in grado di analizzare situazioni esistenziali e problematiche etiche e astrarre significati• Hanno raggiunto una discreta consapevolezza critica delle peculiari caratteristiche della persona• Riescono a rielaborare e problematizzare i contenuti, in alcuni casi collegando conoscenze proprie di altre discipline• Sanno approfondire le tematiche attraverso il dialogo e il confronto, la riflessione personale e di gruppo.	<p>Gli alunni, a seconda delle proprie caratteristiche personali, dell'impegno e dell'interesse dimostrato, dei progressi ottenuti durante l'anno scolastico, hanno acquisito le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire con gli altri, esprimere la propria opinione sapendo apprezzare e valorizzare il ruolo di tutti e di ciascuno;• Riconoscere la necessità di elaborare un proprio progetto e una propria visione della vita;• Apprezzare la dignità della persona umana, sapendola mettere in relazione all'affermazione dei diritti e dei doveri;• Acquisire un senso di cura e di responsabilità nei confronti delle relazioni interpersonali verso ogni persona• Assumere una posizione sui diversi valori proposti sapendo motivare le proprie convinzioni.• Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee

Piove di Sacco, 14 maggio 2026

La Docente
Pampalon Ivana

Ivana Pampalon